



## **TEMA: CIDADE E QUALIDADE DE VIDA**

As condições de vida de uma população são determinadas por inúmeros fatores, envolvendo aspectos físicos, sociais e culturais. Falar de qualidade de vida implica abordar questões tão díspares, tais como: o consumo e a economia da água e da energia, tipos de energia, a nossa alimentação, a preservação e recuperação de matas e rios, a produção e reciclagem de lixo, os serviços de promoção da saúde, oportunidades de lazer e estilos de vida pessoais.

No tema **Cidade e Qualidade de Vida**, sugerimos pautas de reportagem sobre sustentabilidade e consumo consciente, prevenção de doenças, planejamento familiar, hábitos e oportunidades de lazer. A equipe de reportagem e o chefe de redação devem analisar as pautas propostas, escolher a mais adequada ou elaborar uma específica para sua realidade.

### **PAUTA 1: AJUDANDO A ECONOMIZAR O PLANETA : Energia que move o mundo**



#### Objetivo:

Mostrar como os hábitos de consumo vêm influenciando/modificando o modo de vida e o meio ambiente da cidade ou região. Procurar identificar se há iniciativas e projetos locais voltados ao consumo consciente e sustentabilidade.

#### Definição dos aparatos técnicos:

Bloco de anotação, câmera de vídeo ou de celular, gravador de áudio, máquina fotográfica etc.

#### Abordagens de pesquisa

- Pesquisas sobre o contexto de consumo de energia :
  - Quais são as fontes de energia mais utilizadas em sua cidade ou seu bairro?
  - Quais são as mais utilizadas pelas suas famílias? Quais são as fontes de energia e o impacto no meio ambiente devido o consumo?
  - No que são utilizadas as energias consumidas? O quanto é consumido?
  - O governo (municipal, estadual ou federal) desenvolve algum projeto de energia alternativa (do sol, do vento, do mar, da chuva, de produtos renováveis como óleo de mamona, gaz colhido de aterros de lixo etc)?
  - Existem instituições (hospitais e escolas, por exemplo), empresas ou indústrias da região que desenvolvem programas de economia de energia?
- Pesquise sobre os termos “consumo consciente”, “sustentabilidade ambiental” e “energias alternativas” em livros e internet.
- Pesquise sobre a temática no Portal EducaRede, utilizando a ferramenta de busca localizada no alto da página principal (além dos termos sugeridos acima, use também “meio ambiente”, “luz”, “energia elétrica” dentre outros).
- Pesquise sobre as ações do Ministério da Educação e do Ministério do Meio Ambiente decorrentes da III Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente e da Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida (Com-Vida). Veja os sites no final.
- Visite o site oficial do seu município ou do seu Estado, consultando a Secretaria de Saneamento e Energia, Secretaria de Desenvolvimento e/ou a Secretaria do Meio Ambiente, para saber se há iniciativas locais de sensibilização e conscientização dos temas aqui abordados, ou programas de economia de energia e utilização de energias alternativas.

### Exercícios de observação

- Vamos aprender a ler a conta de luz e perceber como ela traduz o consumo de energia elétrica:
  - Cada integrante da equipe de reportagem pode separar a conta de luz de sua casa nos últimos meses (3 a 6 meses, por exemplo), e identificar o campo que indica o consumo em Kwh e o valor pago;
  - Depois, elaborar uma tabela com estes dados no período pesquisado e identificar se o consumo de energia elétrica pela família vem aumentando ou diminuindo, ou ainda oscilando, e em quanto;
  - Fazer, em seguida, uma observação e listagem do que é utilizado na casa que precise de energia elétrica, e em que frequência ou tempo é utilizado;
- Entreviste 4 ou 5 jovens de ambos os sexos. Perguntar sobre os hábitos de consumo de energia, o que entendem por “sustentabilidade ambiental” e por “consumo consciente” e o que têm feito para defender o planeta.
- Entreviste 4 ou 5 habitantes mais velhos. Perguntar sobre os hábitos de consumo, o que entendem por “sustentabilidade ambiental” e por “consumo consciente” e o que têm feito para defender o planeta.
- Entreviste 2 ou 3 educadores, indagando sobre projetos escolares que esclarecem sobre sustentabilidade, consumo consciente e a relação entre ambos. Caso existam projetos nessa linha, descrevê-los.
- Entreviste 2 ou 3 ambientalistas ou responsáveis por projetos de educação ambiental (se houver na cidade ou região) para saber sobre os impactos do consumo de energia na

localidade e o que pode ser feito para conscientizar a população.

### Pense em projetos para economizar energia

- Nas casas:
  - Proponha um plano de economia em suas casas. Faça uma lista do que pode ser feito para economizar energia elétrica, discuta isto com os integrantes de sua família. Depois troque idéias a respeito com sua equipe, e desenvolva o plano e acompanhe as contas de consumo de eletricidade por algum tempo (3 meses, por exemplo);
  - Verifique se as ações fizeram algum efeito, e se é possível melhorar os resultados com outras novas ações.
- Nas instituições, empresas ou indústrias
  - A equipe pode trabalhar com o conceito de Escola Sustentável e desenvolver um projeto para ajudar a escola a atingir esta situação.
  - A equipe deve escolher uma instituição, ou empresa, ou fábrica de sua região para pensar numa proposta de economia de energia, ou para acompanhar e registrar o desenvolvimento de um projeto de economia de energia caso exista;
  - Se nada é feito para economizar a energia elétrica consumida pela instituição, a equipe pode pensar numa proposta que considere desde pequenas ações que ajudem a economizar a energia elétrica utilizada, até um plano de uso de energias alternativas;
  - A equipe pode apresentar a proposta para a instituição, e negociar sua implantação.

### Publicação

- Publique na comunidade a sua reportagem na mídia escolhida (texto, foto, vídeo, áudio etc.). Não se esqueça de colocar o crédito, ou seja, nomes dos repórteres, do chefe de reportagem, e da agência de notícias (sua escola).
- As reportagens podem registrar as três fases do projeto:
  - **Reportagem de Campo:** reportagens que tragam um registro do levantamento feito pela equipe a respeito do consumo de energia na cidade, no bairro, nas empresas e fábricas da região, nas casas dos integrantes da equipe, ou de vizinhos e entrevistados;
  - **Projeto da equipe e Equipe em ação:** reportagens que apresentem idéias para economizar energia nas casas dos integrantes da equipe, de entrevistados, nas instituições; que retratem projetos de economia de energia em desenvolvimento nas fábricas, empresas ou instituições públicas de sua região; que registrem as apresentações de projetos elaborados pela equipe às famílias, empresas, fábricas ou instituições a fim de economizar energia; que registrem as ações diretas da equipe no desenvolvimento de projetos de economia da energia (projeto proposto pela equipe ou que já estejam em andamento em algum lugar)
- Visite publicações online de outras escolas sobre a mesma pauta e deixe seus comentários.

## PAUTA 2: AJUDANDO A ECONOMIZAR O PLANETA : Água de todo dia



### Objetivo:

Mostrar como os hábitos de consumo vêm influenciando/modificando o modo de vida e o meio ambiente da cidade ou região. Procurar identificar se há iniciativas e projetos locais voltados ao consumo consciente e sustentabilidade.

### Definição dos aparatos técnicos:

Bloco de anotação, câmera de vídeo ou de celular, gravador de áudio, máquina fotográfica etc.

### Abordagens de pesquisa

- Pesquisas sobre o contexto de consumo de água:
  - Quais são as fontes de água mais utilizadas em sua cidade ou seu bairro?
  - No que e como é utilizada a água em sua região?
  - Como a água é utilizada em suas famílias? A água passa por tratamento? É feito algum tipo de reutilização da água? Quanto é consumido de água?
  - O governo (municipal, estadual ou federal) desenvolve algum projeto de economia de água, de tratamento de água de esgoto (domiciliar ou industrial), de cisternas para coleta de água da chuva ?
  - Existem instituições (hospitais e escolas, por exemplo), empresas ou indústrias da região que desenvolvem programas de economia da água?
- Pesquise sobre os termos “consumo consciente”, “sustentabilidade ambiental” e “recursos hídricos” em livros e internet.
- Pesquise sobre a temática no Portal EducaRede, utilizando a ferramenta de busca localizada no alto da página principal (além dos termos sugeridos acima, use também “meio ambiente”, “água”, “esgoto” dentre outros).
- Visite o site oficial do seu município ou do seu Estado, consultando a Secretaria de Saneamento e Energia, Secretaria de Desenvolvimento e/ou a Secretaria do Meio Ambiente, para saber se há iniciativas locais de sensibilização e conscientização dos temas aqui abordados, ou programas de economia de água.
- Pesquise sobre as ações do Ministério da Educação e do Ministério do Meio Ambiente decorrentes da III Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente e da Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida (Com-Vida). Veja os sites no final.
- Entreviste 4 ou 5 jovens de ambos os sexos. Perguntar sobre os hábitos de consumo de água, o que entendem por “sustentabilidade ambiental” e por “consumo consciente” e o que têm feito para defender o planeta.
- Entreviste 4 ou 5 habitantes mais velhos. Perguntar sobre os hábitos de consumo de água, o que entendem por “sustentabilidade ambiental” e por “consumo consciente” e o que têm feito

para defender o planeta.

- Entreviste 2 ou 3 educadores, indagando sobre projetos escolares que esclareçam sobre sustentabilidade, consumo consciente e a relação entre ambos. Caso existam projetos nessa linha, descrevê-los.
- Entreviste 2 ou 3 ambientalistas ou responsáveis por projetos de educação ambiental (se houver na cidade ou região) para saber sobre os impactos do consumo de água na localidade e o que pode ser feito para conscientizar a população.

### Exercícios de observação

- Vamos aprender a ler a conta de água e perceber como ela traduz o consumo:
  - Cada integrante da equipe de reportagem pode separar a conta de água de sua casa nos últimos meses (3 a 6 meses, por exemplo), e identificar o campo que indica o consumo em litros e o valor pago;
  - Depois, elaborar uma tabela com estes dados no período pesquisado e identificar se o consumo de água pela família vem aumentando ou diminuindo, ou ainda oscilando, e em quanto;
  - Fazer, em seguida, uma observação e listagem sobre onde e como é utilizada a água na casa;

### Pense em projetos para economizar água

- Nas casas:
  - Proponha um plano de economia em suas casas. Faça uma lista do que pode ser feito para economizar água, discuta isto com os integrantes de sua família. Depois, os integrantes da equipe podem trocar informações sobre, e desenvolva o plano e acompanhe as contas de consumo da água por algum tempo (3 meses, por exemplo);
  - Verifique se as ações fizeram algum efeito, e se poderia melhorar os resultados com outras novas ações.
- Nas instituições, empresas ou indústrias
  - A equipe pode trabalhar com o conceito de Escola Sustentável e desenvolver um projeto para ajudar a escola a atingir esta situação.
  - A equipe deve escolher uma instituição, ou empresa, ou fábrica de sua região para pensar numa proposta de utilização e economia da água, ou para acompanhar e registrar o desenvolvimento de um projeto de economia de água caso exista;
  - Se nada é feito para economizar a água consumida pela instituição, a equipe pode pensar numa proposta que considere desde pequenas ações que ajudem a economizá-la, até um plano de reuso da água;
  - A equipe pode apresentar a proposta para a instituição, e negociar sua implantação.

### Publicação

- Publique na comunidade a sua reportagem na mídia escolhida (texto, foto, vídeo, áudio etc.). Não se esqueça de colocar o crédito, ou seja, nomes dos repórteres, do chefe de reportagem, e da agência de notícias (sua escola).

- As reportagens podem registrar as três fases do projeto:
  - **Reportagem de campo:** reportagens que tragam um registro do levantamento feito pela equipe a respeito do consumo de água na cidade, no bairro, nas empresas e fábricas da região, nas casas dos integrantes da equipe, ou de vizinhos e entrevistados;
  - **Projeto da equipe e Equipe em ação:** reportagens que apresentem idéias para consumo racional de água nas casas dos integrantes da equipe, de entrevistados, nas instituições; que retratem projetos de economia de água em desenvolvimento nas fábricas, empresas ou instituições públicas de sua região; que registrem as apresentações de projetos elaborados pela equipe às famílias, empresas, fábricas ou instituições a fim de economizar água; que registrem as ações diretas da equipe no desenvolvimento de projetos de economia da água (projeto proposto pela equipe ou que já estejam em andamento em algum lugar);
- Visite publicações online de outras escolas sobre a mesma pauta e deixe seus comentários.

### PAUTA 3: DO LIXO À RECICLAGEM



#### Objetivo:

Mostrar como a produção do lixo e o destino dado a ele têm influenciado/modificado o meio ambiente da cidade ou região. Procurar identificar se há iniciativas e projetos locais voltados ao tratamento consciente do lixo e de programas de sustentabilidade através da reciclagem

#### Definição dos aparatos técnicos:

Bloco de anotação, câmera de vídeo ou de celular, gravador de áudio, máquina fotográfica etc.

#### Abordagens de pesquisa

- Pesquisas sobre o lixo, produção e destinação:
  - Quais são os tipos mais comuns de lixo produzidos em sua cidade ou seu bairro?
  - Quais são os tipos mais comuns de lixo produzidos pelas suas famílias?
  - Qual o destino dado ao lixo das casas? E do lixo das empresas e fábricas de sua região? O lixo é queimado, levado para aterros? Existem ações de compostagem do lixo (técnica que transforma material orgânico em adubo) nas casas, nas instituições e do governo municipal?
  - O que o governo municipal faz com o lixo recolhido nas casas? E o lixo de hospitais e fábricas?
  - A sua escola dá algum tratamento especial ao lixo acumulado?
  - O governo ou instituições (escolas da cidade ou do bairro, ONGs, empresas, associações) desenvolvem algum projeto de coleta seletiva do lixo? Há ações em prol da reciclagem do lixo recolhido? Existem Associações de Catadores e de Reciclagem de Lixo na cidade/bairro?
- Pesquise sobre os termos “reciclagem de lixo”, “lixo eletrônico”, “sustentabilidade ambiental” e “resíduos” em livros e internet.
- Pesquise sobre a temática no Portal EducaRede, utilizando a ferramenta de busca localizada no alto da página principal.
- Pesquise sobre as ações do Ministério da Educação e do Ministério do Meio Ambiente decorrentes da III Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente e da Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida (Com-Vida). Veja os sites no final.
- Visite o site oficial do seu município ou do seu Estado, consultando a Secretaria de Saneamento e Energia, Secretaria de Desenvolvimento e/ou a Secretaria do Meio Ambiente, para saber se há iniciativas locais de sensibilização e conscientização dos temas aqui abordados, ou programas de coleta seletiva de lixo, de reciclagem, compostagem, aterros sanitários etc.

## Exercícios de observação

- Vamos descobrir mais sobre o lixo que produzimos e o que é feito com ele:
  - Cada integrante da equipe de reportagem pode observar o lixo produzido em sua casa durante um período (1 a 3 semanas, por exemplo), e identificar quais os tipos mais comuns de material descartado, onde é armazenado e qual seu destino;
  - Depois, elaborar uma tabela com estes dados no período pesquisado e identificar se o consumo de produtos pode substituir materiais que diminuiriam o volume do que é jogado fora (como sacolas de pano para uso nas compras no lugar de sacolas plásticas; uso de água filtrada ao invés de água em garrafas pet; uso de sucos naturais ao invés de sucos em garrafas e caixinhas etc);
- A equipe pode pesquisar o que é feito com o lixo de algumas instituições de sua região:
  - O que a escola produz de lixo e o que faz com ele? Existe coleta seletiva de lixo na escola?
  - Por que o lixo hospitalar precisa de tratamento especial? Qual é o tratamento especial dado a este tipo de lixo?
  - Há algum lugar na cidade ou no bairro que faz a coleta de lixo eletrônico?
  - Escolham uma empresa ou fábrica da região para pesquisar o que produzem de lixo e qual destino/tratamento dão a ele;
  - Existe algum plano do governo local de coleta seletiva do lixo? Se sim, qual o destino dado aos diferentes tipos de lixo recolhidos na cidade?
  - Existe lixão na região? Como é utilizado? Causa algum tipo de problema para os moradores vizinhos? Existe aproveitamento de gases resultantes da decomposição do lixo?
  - Existem Associações de catadores de lixo, de Reciclagem de lixo? Qual destino dos materiais selecionados?
- Entreviste 4 ou 5 jovens de ambos os sexos. Perguntar se sabem o destino do lixo produzido em suas casas, quais tipos de lixo que eles produzem, e o que entendem por “sustentabilidade ambiental” e por “reciclagem”, e o que têm feito para defender o planeta.
- Entreviste 4 ou 5 habitantes mais velhos. Perguntar sobre os tipos de lixo que mais produzem, o que fazem com o lixo, e o que entendem por “sustentabilidade ambiental”, por “reciclagem”, e o que têm feito para diminuir a produção de lixo.
- Entreviste 2 ou 3 educadores, indagando sobre projetos escolares que esclarecem sobre sustentabilidade, coleta seletiva de lixo e a relação entre ambos. Caso existam projetos nessa linha, descrevê-los.
- Entreviste 2 ou 3 ambientalistas ou responsáveis por projetos de educação ambiental (se houver na cidade ou região) para saber sobre os impactos do lixo na localidade e o que pode ser feito para conscientizar a população e diminuir as consequências negativas.

## Pense em projetos sobre o que fazer com o lixo

- Nas casas:



- Proponha um plano de economia dos materiais utilizados. Faça uma lista do que pode ser feito para eliminar a produção exagerada de materiais como embalagens de produtos consumidos, e discuta isto com os integrantes de sua família. Depois troque idéias a respeito com sua equipe, e desenvolva um plano de diminuição na produção de lixo, e acompanhe as ações por algum tempo (3 semanas, por exemplo);
- Proponha a coleta seletiva de lixo da casa, e o reuso do lixo orgânico (em hortas, com o aproveitamento de talos e cascas em receitas de bolo, torta etc);
- Verifique se as ações fizeram algum efeito, e se poderia melhorar os resultados com outras novas ações.
- Se não houver coleta seletiva do lixo por parte do governo municipal, no bairro, a equipe pode propor uma campanha para implantação;
- Nas escolas, empresas ou indústrias
  - A equipe pode trabalhar com o conceito de Escola Sustentável e desenvolver um projeto para ajudar a escola a atingir esta situação.
  - A equipe deve escolher uma instituição, empresa, ou fábrica de sua região para pensar numa proposta de diminuição do lixo produzido, ou para implantar a coleta seletiva do lixo;
  - Se o lixo resultante do trabalho ou da produção da instituição é muito prejudicial ao meio ambiente, e não é dado um destino adequado a ele, o que poderia ser feito? Propor idéias para solucionar ou diminuir os riscos de convívio com este tipo de lixo;
  - A equipe pode apresentar a proposta para a instituição, e negociar sua implantação.

### Publicação

- Publique na comunidade a sua reportagem na mídia escolhida (texto, foto, vídeo, áudio etc.). Não se esqueça de colocar o crédito, ou seja, nomes dos repórteres, do chefe de reportagem, e da agência de notícias (sua escola).
- As reportagens podem registrar as três fases do projeto:
  - **Reportagem de Campo:** reportagens que tragam um registro do levantamento feito pela equipe a respeito do lixo na cidade, no bairro, nas empresas e fábricas da região, na escola e nas casas dos integrantes da equipe, ou de vizinhos e entrevistados;
  - **Projeto da equipe e Equipe em ação:** reportagens que apresentem idéias para dar um destino e um tratamento adequado ao lixo produzido nas casas dos integrantes da equipe, de entrevistados, nas instituições; que retratem projetos de diminuição da produção de lixo em desenvolvimento nas fábricas, empresas ou instituições públicas de sua região; que registrem as apresentações de projetos elaborados pela equipe às famílias, empresas, fábricas ou instituições a fim de promover a coleta seletiva e reciclagem do lixo; que registrem as ações diretas da equipe no desenvolvimento de projetos neste sentido (projeto proposto pela equipe ou que já estejam em andamento em algum lugar)
- Visite publicações online de outras escolas sobre a mesma pauta e deixe seus comentários.

## PAUTA 4: MATAS, RIOS E AR QUE PRESERVAM VIDAS



### Objetivo:

Mostrar como o meio ambiente está sendo tratado pelo Homem, principalmente as matas, os rios e ar da cidade ou região. Procurar identificar se há iniciativas e projetos locais voltados à preservação ou recuperação deste meio ambiente e de sua relação com programas de sustentabilidade dos moradores da cidade ou das comunidades que vivem nas matas da região e que tiram seu sustento da sua exploração.

### Definição dos aparatos técnicos:

Bloco de anotação, câmera de vídeo ou de celular, gravador de áudio, máquina fotográfica etc.

### Abordagens de pesquisa

- Pesquisara condição do ar, das matas e dos rios:
  - Como estão as condições dos rios, matas e ar de sua região?
  - Quais são as ações humanas feitas sobre eles?
  - Existem córregos canalizados, represas e desmatamentos na sua região? Para que foram feitos? Os rios e córregos têm lixo acumulados? Acontecem enchentes? Por que, e qual o resultado disso?
  - O que o governo municipal faz para recuperar rios, córregos e matas? Existe algum projeto de reflorestamento?
  - A sua escola dá alguma atenção para o tema? Existe alguma ação da comunidade escolar em prol da recuperação e preservação de matas, rios e o ar do bairro ou da cidade?
  - O governo, indústrias ou Instituições (ONGs, empresas, associações) desenvolvem algum projeto de eliminação/diminuição da poluição produzida (no ar, na água, nas matas)?
  - As casa de seu bairro possuem esgoto canalizado ou é despejado em córregos e rios?
- Pesquise sobre os termos “poluição”, “desmatamento”, “reflorestamento” em livros e internet.
- Pesquise sobre a temática no Portal EducaRede, utilizando a ferramenta de busca localizada no alto da página principal.
- Pesquise sobre as ações do Ministério da Educação e do Ministério do Meio Ambiente decorrentes da III Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente e da Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida (Com-Vida). Veja os sites no final.
- Visite o site oficial do seu município ou do seu Estado, consultando a Secretaria de Saneamento e Energia, Secretaria de Desenvolvimento e/ou a Secretaria do Meio Ambiente, para saber se há iniciativas locais de sensibilização e conscientização dos temas aqui abordados, ou programas de despoluição do ar, das águas, de reflorestamento etc.
- Seu município participa de algum programa de preservação do meio ambiente, como os

**“ICMS ecológico”**(nacional) ou **“Município Verde”**(Estado de São Paulo)? Existe algum programa parecido no seu Estado?

### Exercícios de observação

- Vamos descobrir mais sobre como está nosso meio ambiente:
  - Cada integrante da equipe de reportagem pode observar como estão os córregos, rios, matas e ar da sua região (bairro, cidade), e identificar quais os tipos mais comuns de ações humanas executadas sobre eles;
  - Depois, elaborar uma lista de condições de cada um dos ecossistemas e das ações humanas já feitas ou que estão acontecendo;
  - Com o levantamento, os integrantes da equipe podem discutir sobre o resultado da observação, e pensar em como podem ajudar a melhorar a situação.
- Entreviste 4 ou 5 jovens de ambos os sexos. Perguntar sobre o que acham da situação do meio ambiente de sua região, bairro, ou cidade. Se há poluição do ar, da água, do solo? Se há desmatamentos? E quais seriam os causadores.
- Entreviste 4 ou 5 habitantes mais velhos. Perguntar sobre o que acham da situação do meio ambiente de sua região, bairro, ou cidade. Se há poluição do ar, da água, do solo? Se há desmatamentos? E quais seriam os causadores.
- Entreviste 2 ou 3 educadores, indagando sobre projetos escolares que esclarecem sobre sustentabilidade, coleta seletiva de lixo e a relação entre ambos. Caso existam projetos nessa linha, descrevê-los.
- Entreviste 2 ou 3 ambientalistas ou responsáveis por projetos de educação ambiental (se houver na cidade ou região) para saber sobre ações de despoluição e reflorestamento na localidade e o que pode ser feito para conscientizar a população e diminuir as consequências negativas.

### Pense em projetos sobre meio ambiente

- Nas casas:
  - Proponha um plano de “reflorestamento” de quintais, calçadas. Quais os tipos de árvores mais adequadas para o local e típicas para o clima da região?. Seria possível plantarem árvores frutíferas? Quais? Onde conseguí-las?;
  - As residências têm esgoto in natura despejado na rua ou em córrego/rio? O que seria possível fazer para resolver isto? Usar fossa? Se há fossa ou se for fazer, quais cuidados são necessários?
  - Se os moradores fazem queima de lixo ou de matas vizinhas, o que pode ser proposto a eles para mudarem esta prática?
- Nas escolas, empresas ou indústrias
  - A equipe deve escolher uma instituição, empresa, ou fábrica de sua região para pensar numa proposta de arborização da cidade, do bairro, das vizinhanças. Nesta proposta, o que caberia a cada parceiro? Onde conseguir as mudas? Quais os tipos de árvores mais indicadas para a região?;

- Se o problema na região for de córregos, rios, lagos, ou mar sendo poluídos, o que poderia ser proposto para melhorar a situação?
- A equipe pode apresentar a proposta para a instituição, e negociar sua implantação.
- Na cidade ou no bairro
  - Se não houver programa de despoluição de rios, lagos, represas, etc, ou de reflorestamento, ou de diminuição de resíduos emitidos no ar por fábricas e carros, pensar em propostas neste sentido para o Governo Municipal, com apoios de empresas, fábricas e associações.

### Publicação

- Publique na comunidade a sua reportagem na mídia escolhida (texto, foto, vídeo, áudio etc.). Não se esqueça de colocar o crédito, ou seja, nomes dos repórteres, do chefe de reportagem, e da agência de notícias (sua escola).
- As reportagens podem registrar as três fases do projeto:
  - **Reportagem de Campo:** reportagens que tragam um registro do levantamento feito pela equipe a respeito da situação do ar, das águas e matas na cidade, no bairro, nas empresas e fábricas da região, na escola e nas casas dos integrantes da equipe, ou de vizinhos e entrevistados;
  - **Projeto da equipe e Equipe em ação:** reportagens que apresentem idéias para atuação em prol da recuperação ou preservação de matas, águas e ar da região, com parcerias entre a equipe, os entrevistados, as instituições; que retratem projetos de diminuição da produção de poluentes na sua região; que registrem as apresentações de projetos elaborados pela equipe às famílias, empresas, fábricas ou instituições; que registrem as ações diretas da equipe no desenvolvimento de projetos neste sentido (projeto proposto pela equipe ou que já estejam em andamento em algum lugar)
- Visite publicações online de outras escolas sobre a mesma pauta e deixe seus comentários.

## PAUTA 5: COMIDA DE GENTE



### Objetivo:

Mostrar os hábitos alimentares dos moradores da cidade ou região, e como eles influenciam o corpo e a condição social e econômica da população. Procurar identificar se há iniciativas e projetos locais voltados à educação alimentar, aproveitamento de restos alimentares ou de partes dos produtos e a relação com programas de sustentabilidade.

### Definição dos aparatos técnicos:

Bloco de anotação, câmera de vídeo ou de celular, gravador de áudio, máquina fotográfica

### Abordagens de pesquisa

#### - Pesquisas sobre a cultura alimentar:

- Quais são os tipos de alimentos mais consumidos pelos integrantes da equipe? E de suas famílias? O que é mais presente na alimentação das famílias de sua região: produtos naturais ou industrializados? Quais são eles? E são consumidos com equilíbrio ou exagero na frequência e quantidade?
  - Quais são os alimentos mais comuns nas refeições oferecidas na escola?
  - São comuns na alimentação da comunidade os alimentos processados como enlatados, congelados?
  - O que são alimentos transgênicos? Esta informação aparece nos rótulos dos alimentos industrializados? Como? As pessoas sabem o que é alimento transgênico?
  - Os alimentos consumidos têm fertilizantes e agrotóxicos em sua constituição?
  - Quais as diferenças entre a alimentação atual e a consumida pelos idosos há décadas, quando eram mais jovens?
  - Pense nas relações entre alimentação e problemas físicos nas pessoas, como obesidade e obesidade mórbida, ou ainda distúrbios alimentares como anorexia e bulimia.
  - A população local frequenta restaurantes? Quais as características principais da alimentação consumidas nos restaurantes de sua região?
  - Na sua cidade existe uma comissão ou conselho que trabalhe com a Segurança Alimentar e Nutricional Sustentável (SANS)? Se sim, como ela atua?;
  - O que o governo municipal faz para promover a alimentação saudável e sustentável? Há programas de aproveitamento de sobras dos alimentos produzidos em hospitais, escolas, creches, restaurantes populares?
  - A sua escola dá alguma atenção para o tema? Existe alguma ação da comunidade escolar em prol do reaproveitamento alimentar? O governo, indústrias ou Instituições (ONGs, empresas, associações) desenvolvem algum projeto de distribuição de alimentos?
  - Existe alguma política de Agricultura Familiar em sua região? Quais são seus objetivos e principais características?
- Pesquise sobre os termos “Segurança Alimentar”, “índice nutricional dos alimentos”, “agricultura familiar”, “alimentos naturais X alimentos industrializados” em livros e internet.

- Pesquise sobre a temática no Portal EducaRede, utilizando a ferramenta de busca localizada no alto da página principal.
- Visite o site oficial do seu município ou do seu Estado, consultando a Secretaria da Agricultura, Secretaria de Desenvolvimento, Secretaria da Educação e/ou a Secretaria da Saúde, para saber se há iniciativas locais de sensibilização e conscientização dos temas aqui abordados, ou programas de educação alimentar, contra a fome etc.

### Exercícios de observação

- Vamos descobrir mais sobre como está o hábito alimentar da comunidade:
  - Cada integrante da equipe de reportagem pode observar quais são os alimentos mais consumido em suas famílias durante um período (por exemplo, um mês), quais são os tipos e quantidades consumidas (alimentos naturais, alimentos industrializados, congelados, enlatados, sucos artificiais como os em pó etc). No caso de alimentos industrializados, é interessante recolher os rótulos dos alimentos para um estudo sobre a procedência e composição nutricional deles.
  - Depois, elaborar uma lista com os alimentos consumidos por tipo e com a quantidade consumido. Em seguida, fazer uma breve caracterização dos aspectos nutricionais mais importantes a frente da anotação de cada tipo de alimento. A equipe pode fazer um debate sobre o que foi observado por cada integrante e compará-los entre si. O mesmo pode ser feito com outras famílias próximas como parentes e vizinhos.
  - O mesmo pode ser feito com pesquisas em supermercados, vendas e quitandas do bairro sobre o que é mais consumido, sobre o destino dado aos alimentos com validade vencida ou alimentos estragados.
- Entreviste 4 ou 5 jovens de ambos os sexos. Perguntar sobre o que costumam consumir na alimentação, se sabem a origem dos alimentos e suas características nutricionais e consequências para o corpo.
- Entreviste 4 ou 5 habitantes mais velhos. Perguntar sobre o que costumam consumir na alimentação, se sabem a origem dos alimentos e suas características nutricionais e consequências para o corpo. Perguntar o que observam sobre a alimentação dos mais jovens da família, e como era a alimentação antigamente.
- Entreviste 2 ou 3 educadores, indagando sobre projetos escolares de educação alimentar, de reaproveitamento alimentar, dentre outros. Caso existam projetos nessa linha, descrevê-los.
- Entreviste 2 ou 3 nutricionistas ou médicos responsáveis por projetos de educação alimentar (se houver na cidade ou região) para saber sobre ações sociais neste sentido na localidade e o que pode ser feito para conscientizar a população e diminuir as consequências negativas da má alimentação, ou carência de alimentos e nutrientes de forma equilibrada.

### Pense em projetos sobre o que fazer com os alimentos

- Nas casas:
  - Proponha um plano de “reaproveitamento” de alimentos descartados, como talos de hortaliças, sobras de alimentos (arroz, pães etc), através de receitas de pratos, bolos, tortas dentre outros.
  - As residências poderiam ter pequenas produções de alimentos como temperos, legumes, hortaliças, seja em quintais, ou mesmo em vasos nos casos de apartamentos ou casas sem quintais. A equipe poderia propor um plano de divulgação desta prática, e mesmo de

apoio e execução deste programa junto a alguns lares.

- Se os moradores da região têm grande consumo de produtos industrializados que trazem altos índices de gordura, gordura saturada, e outros nutrientes que fazem mal a saúde, a equipe pode pesquisar dietas alimentares mais saudáveis para divulgar e promover a educação alimentar da comunidade.
- Nas escolas, empresas, indústrias e comunidade
  - A equipe pode escolher uma instituição, empresa, ou fábrica de sua região para conhecer o cardápio oferecido aos seus funcionários, quando existir este tipo de programa interno; entrevistar o(a) nutricionista responsável; e a opinião dos consumidores sobre a alimentação oferecida, para desenvolver reportagens a respeito e divulgar em outras instituições, escolas e casas o cardápio utilizado ou algo semelhante;
  - Existe Feira Livre na comunidade? Se sim, qual o perfil do consumidor, quais os produtos mais consumidos, e de onde eles vêm? Se não, o que poderia ser feito para promover uma Feira ou Sacolão com pequenos produtores da região?
  - Se houver algum programa de Educação Alimentar na região, como ele funciona e como ele poderia ampliar sua atuação?.

### Publicação

- Publique na comunidade a sua reportagem na mídia escolhida (texto, foto, vídeo, áudio etc.). Não se esqueça de colocar o crédito, ou seja, nomes dos repórteres, do chefe de reportagem, e da agência de notícias (sua escola).
- As reportagens podem registrar as três fases do projeto:
  - **Reportagem de Campo:** reportagens que tragam um registro do levantamento feito pela equipe a respeito da situação sobre os hábitos alimentares dos habitantes da região, na escola e nas casas dos integrantes da equipe, ou de vizinhos e entrevistados;
  - **Projeto da equipe e Equipe em ação:** reportagens que apresentem idéias para atuação em prol de uma educação alimentar na região, com parcerias entre a equipe, os entrevistados, as instituições; que retratem projetos de diminuição da deficiência nutricional na comunidade; que registrem as apresentações de projetos elaborados pela equipe às famílias, empresas, fábricas ou instituições; que registrem as ações diretas da equipe no desenvolvimento de projetos neste sentido (projeto proposto pela equipe ou que já estejam em andamento em algum lugar)
- Visite publicações online de outras escolas sobre a mesma pauta e deixe seus comentários.

## SUGESTÕES DE SITES PARA PESQUISA

### 1. Entenda sua conta de luz!

[http://super.abril.com.br/blogs/planeta/148115\\_post.shtml](http://super.abril.com.br/blogs/planeta/148115_post.shtml)

### 2. Consumo e economia de energia

<http://www.escolher-e-construir.eng.br>

Site com explicações sobre como calcular a utilização de energia elétrica por eletrodomésticos e dicas de economia.

### 3. Estime seu consumo de energia

[http://www.cemig.com.br/energiainteligente/novo\\_site/01/simulador1.html](http://www.cemig.com.br/energiainteligente/novo_site/01/simulador1.html)

Simulador para estimar o consumo de energia elétrica, por tipo de eletrodoméstico, período e tempo de uso.

### 4. Como economizar energia

<http://www.poupenergia.com.br/>

PoupEnergia tem como objetivo fornecer os meios que proporcionem economia no consumo de energia elétrica e redução de custos nas organizações, oferecendo soluções planejadas de eficiência energética.

### 5. Instituto de Desenvolvimento de Energias Renováveis

<http://www.ider.org.br/oktiva.net/1365/nota/18001/>

Organização da Sociedade Civil de Interesse Público (OSCIP) apoiada no conceito de desenvolvimento sustentável e preocupada com o meio ambiente, a cultura local e o fortalecimento da participação popular nos processos de tomada de decisão

### 6. Centro de Estudos em Sustentabilidade da EAESP

<http://www.ces.fgvsp.br/>

Site do Centro de Estudos em Sustentabilidade (GVces), uma iniciativa da Escola de Administração de Empresas de São Paulo da Fundação Getúlio Vargas (FGV-EAESP) dedicado a disseminar o conceito de sustentabilidade. Sua **missão** é contribuir para a implementação do desenvolvimento sustentável em suas várias dimensões – equidade, justiça social, equilíbrio ecológico e eficiência econômica – por meio do estudo e da disseminação de conceitos e práticas.

### 7. Instituto Akatu pelo consumo consciente

<http://www.akatu.net/>

O Instituto Akatu **tem como missão** conscientizar e mobilizar o cidadão brasileiro para seu papel protagonista, como consumidor, na construção da sustentabilidade da vida no planeta. Trabalha para a mudança de comportamento dos consumidores de forma a contribuir para a sustentabilidade por meio dos seus atos de consumo.

### 8. Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente

[http://portal.mec.gov.br/secad/index.php?option=com\\_content&task=view&id=208&Itemid=379&sistemas=1](http://portal.mec.gov.br/secad/index.php?option=com_content&task=view&id=208&Itemid=379&sistemas=1)

Debate, seus registros e resultados realizados por jovens, especialistas e autoridades do Brasil sobre o Meio Ambiente e ações em sua defesa. O EducaRede participou deste projeto através da comunidade virtual Vamos Cuidar do Brasil

### 9. Vamos cuidar do Brasil

[http://www.educarede.org.br/educa/index.cfm?id\\_comunidade=144](http://www.educarede.org.br/educa/index.cfm?id_comunidade=144)

Comunidade Virtual do EducaRede sobre a Conferência Nacional pelo Meio Ambiente.

### 10. Com-Vida: Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida na Escola

<http://www.mec.gov.br/comvida>

Conselhos de meio ambiente nas escolas



### **11. Água - propriedades, fórmula, importância, economia e consumo**

<http://www.suapesquisa.com/ecologiasaude/agua.htm>

O que é água, fórmula, importância, consumo de água, e racionamento

### **12. Simulador de Consumo de Água**

<http://www.epal.pt/epal/novosim.aspx>

### **13. Uso racional da água**

<http://www.sabesp.com.br>

Dicas sobre atitudes que promovam a economia de água nas casas

### **14. Consumo de água per capita em algumas cidades e regiões**

<http://www.planetaorganico.com.br/trabmario-anexo.pdf>

### **15. Amigo da Água**

<http://www.amigodaagua.com.br/>

Conheça tudo sobre a água! Faça sua pesquisa e tire suas dúvidas.

### **16. Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente**

[http://portal.mec.gov.br/secad/index.php?](http://portal.mec.gov.br/secad/index.php?option=com_content&task=view&id=208&Itemid=379&sistemas=1)

[option=com\\_content&task=view&id=208&Itemid=379&sistemas=1](http://portal.mec.gov.br/secad/index.php?option=com_content&task=view&id=208&Itemid=379&sistemas=1)

Debate, seus registros e resultados realizados por jovens, especialistas e autoridades do Brasil sobre o Meio Ambiente e ações em sua defesa. O EducaRede participou deste projeto através da comunidade virtual Vamos Cuidar do Brasil

### **17. Vamos cuidar do Brasil**

[http://www.educarede.org.br/educa/index.cfm?id\\_comunidade=144](http://www.educarede.org.br/educa/index.cfm?id_comunidade=144)

Comunidade Virtual do EducaRede sobre a Conferência Nacional pelo Meio Ambiente.

### **18. Com-Vida: Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida na Escola**

<http://www.mec.gov.br/comvida>

Conselhos de meio ambiente nas escolas

### **19. Lixo eletrônico: consumidores fazem toda diferença**

[http://planetasustentavel.abril.com.br/noticia/lixo/conteudo\\_417085.shtml](http://planetasustentavel.abril.com.br/noticia/lixo/conteudo_417085.shtml)

Painel promovido pela USP e pelo Massachusetts Institute of Technology reuniu pesquisadores, especialistas em gestão ambiental e representantes da indústria da informática e apontou a educação e a responsabilidade compartilhada como imprescindíveis para a solução do problema.

### **20. Lixo eletrônico tem substâncias perigosas para a saúde humana**

[http://idgnow.uol.com.br/computacao\\_pessoal/2007/04/26/idgnoticia.2007-04-25.3237126805/](http://idgnow.uol.com.br/computacao_pessoal/2007/04/26/idgnoticia.2007-04-25.3237126805/)

Chumbo, mercúrio e cádmio. Esses são alguns dos elementos que estão nos computadores, celulares e TVs de plasma.

### **21. Consciência Sócio Ambiental**

<http://www.lixo.com.br/>

Um site sobre lixo, coleta seletiva, reciclagem e preciclagem. Contém também uma seção de links e uma lista de discussão.

### **22. Planeta Sustentável – Lixo: reciclagem, plásticos e coleta seletiva**

<http://planetasustentavel.abril.com.br/lixo/>

Iniciativa do Projeto Marinas, em Ubatuba, promove parceria entre pescadores locais e a Petrobras para limpar o mar do litoral norte paulistano

### **23. Reciclagem do Lixo: papel, alumínio, plástico, vidro etc**

<http://www.todabiologia.com/ecologia/reciclagem.htm>

Importância da reciclagem do lixo, reciclagem de papel, vidro, alumínio, <br> plástico, preservação do meio ambiente, lixo orgânico.

### **24. ECOELCE**

<http://www.ecoelce.com.br>

O programa, que troca lixo por bônus na conta de energia, é visto com pioneirismo, e consolidação dos aspectos sócio-ambientais do programa. Outro ponto importante é a contribuição da Coelce para o despertar da consciência ambiental da população, que tem feito da coleta seletiva um hábito.

### **25. Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente**

[http://portal.mec.gov.br/secad/index.php?](http://portal.mec.gov.br/secad/index.php?option=com_content&task=view&id=208&Itemid=379&sistemas=1)

[option=com\\_content&task=view&id=208&Itemid=379&sistemas=1](http://portal.mec.gov.br/secad/index.php?option=com_content&task=view&id=208&Itemid=379&sistemas=1)

Debate, seus registros e resultados realizados por jovens, especialistas e autoridades do Brasil sobre o Meio Ambiente e ações em sua defesa. O EducaRede participou deste projeto através da comunidade virtual Vamos Cuidar do Brasil

### **26. Vamos cuidar do Brasil**

[http://www.educarede.org.br/educa/index.cfm?id\\_comunidade=144](http://www.educarede.org.br/educa/index.cfm?id_comunidade=144)

Comunidade Virtual do EducaRede sobre a Conferência Nacional pelo Meio Ambiente.

### **27. Com-Vida: Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida na Escola**

<http://www.mec.gov.br/comvida>

Conselhos de meio ambiente nas escolas

### **28. Poluição do ar - causas, meio ambiente, doenças**

[www.todabiologia.com/ecologia/poluicao\\_do\\_ar.htm](http://www.todabiologia.com/ecologia/poluicao_do_ar.htm)

Prejuízos para o meio ambiente, chuva ácida, cidade poluídas, gases tóxicos, poluição atmosférica, queima de combustíveis fósseis, doenças causadas pela ...

### **29. ICMS Ecológico. Aspectos pontuais. Legislação comparada - Doutrina ...**

<http://jus2.uol.com.br/doutrina/texto.asp?id=2328>

O ICMS ecológico foi idealizado como alternativa para estimular ações ambientais no âmbito das municipalidades.

### **30. Município Verde**

<http://www.ambiente.sp.gov.br/municipioverde/>

Programa desenvolvido pelo Governo do Estado de São Paulo que avalia e apoia ações municipais em prol do meio ambiente.

### **31. Reflorestamento**

[www.arvores.brasil.nom.br/textos/reflor.htm](http://www.arvores.brasil.nom.br/textos/reflor.htm)

É muito comum o questionamento sobre quais as espécies nativas devem ser plantadas em uma área degradada, com intenção de se fazer um *reflorestamento*.

### **32. Poluição da água - causas, poluição de rios e mares, meio ambiente**

[www.todabiologia.com/ecologia/poluicao\\_da\\_agua.htm](http://www.todabiologia.com/ecologia/poluicao_da_agua.htm)

Poluição de rios e mares, água poluída, problemas de saúde, degradação do meio ambiente.

### **33. Ambiente Brasil**

[http://www.ambientebrasil.com.br/composer.php3?](http://www.ambientebrasil.com.br/composer.php3?base=./agua/doce/index.html&conteudo=./agua/doce/artigos/terra.html)

[base=./agua/doce/index.html&conteudo=./agua/doce/artigos/terra.html](http://www.ambientebrasil.com.br/composer.php3?base=./agua/doce/index.html&conteudo=./agua/doce/artigos/terra.html)

Tudo sobre ecologia e preservação do meio ambiente no Brasil.

### **34. Alimentação saudável**

[http://planetasustentavel.abril.com.br/noticia/saude/conteudo\\_417865.shtml](http://planetasustentavel.abril.com.br/noticia/saude/conteudo_417865.shtml)

Orientações necessárias sobre as possibilidades de se promover uma alimentação saudável nas cidades

**35. Segurança alimentar - Wikipédia, a enciclopédia livre**

[http://pt.wikipedia.org/wiki/Seguran%C3%A7a\\_alimentar](http://pt.wikipedia.org/wiki/Seguran%C3%A7a_alimentar)

O que é segurança alimentar

**36. Programas do Governo Federal**

[http://www.mds.gov.br/secretarias/secretaria01\\_18.asp](http://www.mds.gov.br/secretarias/secretaria01_18.asp)(Programa Acesso a Alimentação);

<http://www.fomezero.gov.br> (Programa Fome Zero);

[http://www.mds.gov.br/secretarias/secretaria01\\_04.asp](http://www.mds.gov.br/secretarias/secretaria01_04.asp)(Programa Agricultura Familiar)

**37. O consumo de alimentos saudáveis**

[www.planetaorganico.com.br/TrabKaren2.htm](http://www.planetaorganico.com.br/TrabKaren2.htm)

Hábitos humanos e o consumo de alimentos

**38. Reaproveitamento dos alimentos**

<http://triangulo.org.br/site/>

Vários programas de reaproveitamento de produtos e alimentos de comunidades urbanas

**39 .Outros**

<http://www.pegadaecologica.org.br>

<http://www.nossaecologia.com.br/o-que-e/pegada-ecologica-o-que-e-a-sua-historia-e-como-calculer-la>

[http://planetasustentavel.abril.com.br/noticias/estante/estante\\_264236.shtml](http://planetasustentavel.abril.com.br/noticias/estante/estante_264236.shtml)

<http://www.cpfl.com.br/canaldaenergia>

<http://www.cpfl.com.br/canaldaenergia/cartilhas.aspx>

<http://www.cpfl.com.br/canaldaenergia/downloads/Manual%20do%20professor.pdf>

## ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR

### 1 – Introdução

O equilíbrio do Meio Ambiente está diretamente relacionada à informação e à conscientização individual e coletiva. Cada vez mais, deparamo-nos com conceitos antes utilizados por especialistas, mas que, atualmente, permeiam nossas vidas. Sustentabilidade, consumo consciente, ecossistemas, reciclagem e coleta seletiva de lixo, reflorestamento, sequestro de carbono são alguns desses conceitos. Nesse sentido, é possível relacionar esses temas a conteúdos do currículo escolar das diferentes áreas do conhecimento.

A proposta é que os alunos investiguem as questões relacionadas ao meio ambiente e à qualidade de vida na sua localidade. Se possível, é interessante também que comparem os dados da sua região com os de outras, para a produção da reportagem na mídia escolhida pelo grupo.

### 2 - Possíveis relações de conteúdos curriculares do Ensino Fundamental

Cidade e Meio Ambiente	
Disciplina	Relações com conteúdos
<b>Arte</b>	Estudos sobre materiais recolhidos da natureza, ou reciclados, e sua aplicação em produção de tintas, tipos de papéis, ferramentas utilizadas na produção artística, artesanato etc.
<b>Ciências</b>	Estudos sobre a água, a energia, o solo, vegetais e animais (estados, tipos, ciclos), destacando características próprias da região. Observações sobre as principais características de cada tipo de ecossistema da região e do Brasil. Exercícios de leitura e compreensão sobre contos de luz e água, sobre dados das embalagens de alimentos.
<b>História</b>	Observações sobre as relações mantidas pelas sociedades de cada período histórico em estudo com o meio ambiente, sobre os sistemas de produção e consumo dos produtos naturais, sobre a industrialização e suas consequências para o meio ambiente.
<b>Geografia</b>	Estudos sobre as relações entre cada região (do Brasil ou do mundo) com a exploração dos recursos naturais, sobre a transformação do meio ambiente, e ações de recuperação ou preservação dos recursos. Estudos sobre os ecossistemas da região.
<b>Matemática</b>	Exercícios com dados recolhidos em entrevistas e pesquisas sobre dados observados sobre o meio ambiente da região, ou de itens indicados pelas pautas como consumo e economia de água, de energia, produção de lixo etc, para elaboração de tabelas quantitativas e porcentagens, ou gráficos.
<b>Língua Portuguesa</b>	Elaboração de textos para entrevistas e dos textos das reportagens. Estudos sobre linguagens e formas de comunicação características das embalagens dos produtos consumidos.

### 3 - Possíveis relações de conteúdos curriculares de disciplinas do Ensino Médio\*

Cidade e Meio Ambiente			
Disciplina	1ª série	2ª série	3ª série
<b>História</b>	Identificar como a saúde, o meio ambiente e a relação Homem-Natureza era vista e contemporizada nas diversas épocas. Principais produtos da cultura local, típicos da região e sua origem; Identificar os locais de consumo destes produtos (a própria região, outros estados e fora do Brasil); Relacionar o surgimento e crescimento da cidade com os produtos agrícolas e artesanais típicos da região.	Identificar os principais produtos industrializados da sua cidade e em que locais são consumidos. Que transformações essa produção e consumo promovem em sua cidade, explicitando processos e inclusão ou exclusão social. Qual(is) característica(s) do “American way of life” podem ser identificadas no Brasil republicano, em especial em sua região.	Identificar como o consumo vem influenciando na padronização cultural em sua cidade, e a relação desta cultura com o estado do meio ambiente local.  Identificar movimentos regionais, nacionais ou internacionais que surgiram no final do século passado, em função do aquecimento global, do desmatamento, das queimadas e até mesmo em oposição à globalização (relação causa e efeito na economia, como no caso das bolsas de valores ou do mercado imobiliário norte-americano).
<b>Filosofia</b>	Refletir, em especial em sua cidade/região, qual o papel do jovem na relação produtor = consumidor, uma vez que, se os espaços não são democratizados (seja na empresa, seja na escola) este jovem deixa de ser um cidadão economicamente viável.	Refletir sobre os princípios que norteiam a ecopolítica e a eco-economia mundiais (comunidade, região, estado, nação, mundo, planeta). O consumismo desvairado e o consequente esgotamento dos recursos do planeta, e a poluição do meio ambiente devido a cultura do excesso e do descartável	
<b>Geografia</b>	Riscos de um mundo desigual: diferentes impactos ambientais em diferentes áreas do planeta; como os tratados internacionais sobre meio ambiente atingem o lugar onde você mora?. Programas de governo e da Sociedade Civil organizada em prol da recuperação/preservação dos recursos naturais, ou de sua reciclagem.	Verificar qual a relação da atividade econômica da sua região com o circuito de produção mais geral, e em particular o de energias de vários tipos. Compará-la com experiências de outras regiões nacionais e internacionais	Abordar os índices de Desenvolvimento Humano Locais (IDHL); em relação às condições do ambiente para a qualidade de vida e oportunidades econômicas; buscar a origem ou as influências culturais das modalidades mais significativas da sua localidade.

<b>Biologia</b>	<p>A saúde individual, coletiva e ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– conceito de Saúde Ambiental;</li> <li>– a distribuição desigual da saúde pelas populações;</li> <li>– as agressões à saúde das populações;</li> <li>– as agressões ao meio ambiente e suas consequências para os seres vivos;</li> <li>– produção alternativa de energia como biodiesel, etanol, gás metano.</li> </ul> <p>Buscar uma análise dos bens de produção e consumo existentes no mercado alimentar, por exemplo, e promover discussões, análises quantitativas e qualitativas que levem a melhorias na qualidade de vida e de saúde da população, do indivíduo.</p>	<p>Pensar no DNA como fonte e a base da vida e seus desdobramentos nos diversos ritmos que ela assume no mundo de hoje.</p> <p>Relacionar transgênicos, as injeções de botox no corpo humano como fontes de produção e seu consumo no contexto de hoje. Os anabolizantes são bastante próximos do nosso aluno. Estudos sobre o ecossistema local e de plantas típicas para reflorestamentos.</p>	<p>Intervenção humana na evolução – impactos da medicina, agricultura e farmacologia no aumento da expectativa de vida. Buscar elementos relacionados à discussão de células-tronco com a questão da qualidade de vida, sua evolução para um aprimoramento do estudo da fisiologia e anatomia do corpo humano, melhorando as condições de vida das pessoas.</p> <p>Apropriação dos conceitos evolutivos que promovam adaptações de espécies animais e vegetais aos interesses da espécie humana, principalmente nos dias atuais relacionados à cosmetologia, fitoterápicos.</p>
<b>Matemática</b>	<p>Estudar o crescimento populacional de um determinado município ou estado e a relação com o consumo dos bens naturais, e a qualidade de vida dos cidadãos, por exemplo, as implicações na saúde e na educação.</p> <p>Estudar o crescimento exponencial de um determinado tipo de bactéria ou vírus e o risco de epidemias e a relação direta desses fenômenos com a necessidade do tratamento de água e esgoto.</p>	<p>A análise combinatória e probabilidades podem ser ótimas ferramentas para fazer previsões e auxiliar as tomadas de decisões referentes à saúde pública, ao crescimento populacional, e ainda para o planejamento de ações em prol da recuperação do meio ambiente local, como por exemplo o uso de planilha de custos .</p>	<p>Analisar dados por meio de tabelas, gráficos, cálculo de índices estatísticos como as medidas de tendência central e de dispersão e suas interpretações, a partir de pesquisas sobre a saúde, taxa de analfabetismo em uma determinada região, taxa de mortalidade infantil e suas possíveis causas, taxa de dióxido de carbono emitido, de resíduos produzidos, volume de madeira cortada, de água consumida/economizada, de exergia consumida/economizada.</p>
<b>Língua Portuguesa</b>	Discussão de pontos de vista em textos opinativos, abordando a questão do consumo, comunicação e mídia.		

\* Esses conteúdos foram indicados pela equipe de especialistas da CENP (Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas) da Secretaria Estadual de Educação de São Paulo. É importante ressaltar que outras relações curriculares podem ser estabelecidas conforme a realidade de cada rede de ensino, e que as abordagens podem ser interdisciplinares.

### 3 - Procedimentos didáticos para abordagem dos conteúdos

- O objetivo da pauta é que os alunos façam suas pesquisas no contexto atual para as produções de suas reportagens. Por isso, é importante que o professor faça a relação de conteúdos curriculares previstos em sua disciplina com a pauta a ser desenvolvida pela equipe de reportagem.
- Outro procedimento deve ser a orientação para que os grupos se organizem e entendam a proposta da pesquisa (temas e etapas) e para que façam seu planejamento antes de realizar suas pesquisas.

- O professor pode complementar seus estudos sobre o tema proposto consultando os sites indicados na editoria, bem como sugerindo outras fontes na Internet e demais suportes de informação.
- É importante que o professor acompanhe a produção dos alunos decorrente das pesquisas e apóie a publicação dos resultados finais na comunidade virtual.

#### **4 - Proposta de avaliação**

O professor pode considerar os elementos referentes ao processo de desenvolvimento da pauta e a organização dos alunos da equipe de reportagem para desenvolver as pesquisas, elaborar o plano de ação, e as ações para a execução do plano de intervenção na realidade.

Pode também avaliar o conteúdo da reportagem em relação aos conteúdos curriculares trabalhados pelo professor durante as aulas, bem como a qualidade do produto (texto, imagem, áudio e vídeo) como fonte de informação e divulgação publicados na comunidade virtual do Minha Terra 2009 (Internet).